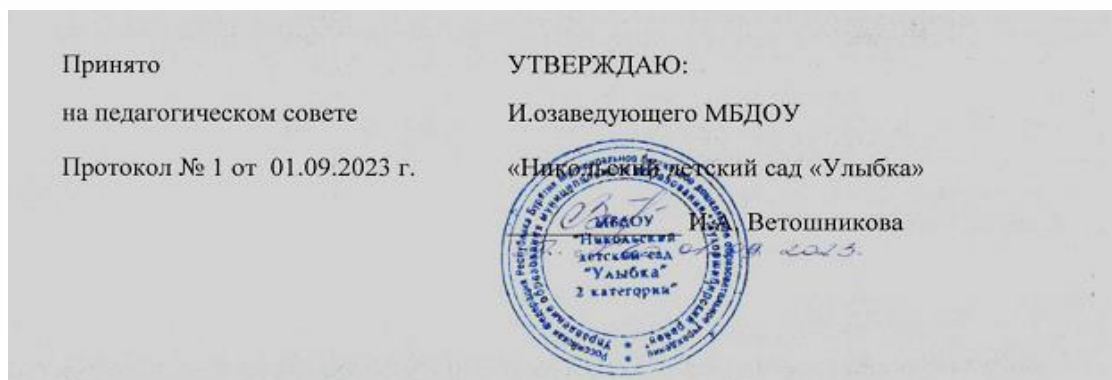


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Никольский детский сад «Улыбка»



Рабочая программа кружка

«Занимательная математика»

по формированию элементарных математических представлений у  
детей 6-7 лет

на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатель: Ерофеева Е.П.

## **Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Учимся, играя» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Программа реализуется в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

**Актуальность:** нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Предлагаемая программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Цель:** повышение готовности детей к познавательной деятельности перед поступлением в школу

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.
2. Формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой, картоном, конструктором.
4. Создавать композиции с изделиями.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
4. Совершенствовать логическое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к занимательной деятельности.
2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности

**Сроки проведения:** с сентября 2023 по май 2024г.

**Возрастная категория:** 6-7 лет.

**Форма обучения:** групповая. Занятия проводятся 1 раз в две недели, во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Программа составлена с учетом направлений развития и образования детей (образовательные области):

1. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры, формируют начальные представления о здоровом образе жизни.

2. «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.

3. «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

#### **Основными принципами кружка являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

#### **Формы работы:**

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

#### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

**Ожидаемый результат:** Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

**Дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

**Дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Перспективный план работы кружка на 2023-2024 учебный год**

| <b>Месяц</b> | <b>№ п. п</b> | <b>Тема</b>                                                    | <b>Содержание, форма проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оборудование (материалы)</b> | <b>Дата проведения</b> |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| сентябрь     | 1             | Мониторинг                                                     | Оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.                                                                       | Диагностическая карта           |                        |
|              | 2             | Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес». | Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности. | Шаблоны геометрических фигур.   |                        |

|         |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |  |
|---------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| октябрь | 1 | «В стране геометрических фигур». | Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Формировать умение узнавать различные фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать положение фигур на плоскости листа. ( Игра-лото «Что похоже на данную фигуру?», «Чудесный мешочек», «Узнай меня», «Колумбово яйцо»)                                                             | Геометрические фигуры объемные и плоскостные. |  |
|         | 2 | Превращение квадрата             | Знакомить с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение и фантазию. | Бумага, клей, ножницы.                        |  |

|         |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|---------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| Ноябрь  | 1 | Игра «Волшебный круг»                    | Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.                                                                                                                     | Геометрические фигуры «круг».              |  |
|         | 2 | Игра-путешествие «Математический поезд». | Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы.                                                                             | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
| Декабрь | 1 | Интеллектуальная игра «Большая игра»     | Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность. | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |



|        |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |  |
|--------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|        | 2 | «Логические задачи».                                  | Формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач. ( «Нарисуй четвертую фигуру», «Рассели жильцов»).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
| Январь | 1 | Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку» | Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
|        | 2 | «Путешествие в страну Математика»                     | Продолжать учить составлять простые арифметические задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.</li> <li>• Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</li> <li>• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.</li> <li>• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.</li> <li>• Закрепить умение ориентироваться на</li> </ul> | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |

|         |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |
|---------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|         |   |                                             | <p>листе бумаги в клетку.<br/>Закрепить умение<br/>составлять фигуры из<br/>счетных палочек<br/>Закрепить понятия<br/>больше, меньше, равно</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |
| Февраль | 1 | Интерактивная игра «Математическая полянка» | <p>Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой, развивающей математические способности, закрепить знание цифр, геометрических фигур, развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p>                                                                                                                                    | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
|         | 2 | «Мы любим математику»                       | <p>Продолжить учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел; упражнять в счете в пределах 10 (последующее и предыдущее число); продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать</p> | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
|------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |   |                            | усидчивость, умение слушать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |  |
| Март | 1 | Игра-развлечение «Рыбалка» | Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение.                                                                                                                                                                                                                                    | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
|      | 2 | «Занимательная математика» | Закреплять понятия: верх, низ, лево, право; закреплять представление о составе чисел первого десятка; развивать умение решать задачи; закреплять представление о днях недели; развивать пространственную ориентацию; мыслительные операции: анализ, синтез, логическое мышление; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать зрительную память, слух, внимание, связную речь, мелкую моторику. | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |

|        |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
|--------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| Апрель | 1 | «Дни недели и математика»  | Закрепить знание детей о временах года, месяцах, днях недели, умения решать задачи на сложение и вычитание, умения работать с линейкой; упражнять детей в ориентировке в пространстве, в определении времени по часам; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; воспитывать интерес к математическим знаниям; усидчивость, целеустремлённость, дружеские взаимоотношения между детьми. | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
|        | 2 | «Математическая олимпиада» | Выявить итоговые результаты освоения раздела «Интеллектуально-познавательные игры» программы кружка дополнительного образования. «Учимся, играя».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Необходимые принадлежности и по конспекту. |  |
| Май    | 1 | Мониторинг на конец года.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностическая карта                      |  |

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996
2. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволлина, Е.А. Шапунова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

## **Мониторинг развития математических представлений у детей**

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

### **Диагностические методики:**

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

[illegible]



[illegible]

## 2.Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

В. высокий

С.средний

Н. низкий

## Список детей: Мониторинг

[illegible]

**Сводная по мониторингу**

| Уровень освоения |         | Кол. детей | % |
|------------------|---------|------------|---|
| Высокий          | Нач. г. |            |   |
|                  | Кон.г.  |            |   |
| Средний          | Нач.г.  |            |   |
|                  | Кон.г.  |            |   |
| Низкий           | Нач.г.  |            |   |
|                  | Кон.г.  |            |   |